



Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессио-  
нальное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО

Т.А. мед. сестра  
(должность)  
ОБЧЗ «ИВМКБ»  
(место работы)  
И.И. Кузнецова  
подпись расшифровка  
«30» 08 2021 г  
МП

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР  
Л.Б. Буланова  
«30» 08 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Профилактическая деятельность**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, углублённая подготовка (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №514)

**Организация - разработчик:**

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчики:

Дмитриева И.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Немирова Л.А. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель ЭС Сиднева Сиднева Л.В.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30 08 2021 г.

Председатель Методического совета Буланова Буланова Л.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида деятельности: Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

- обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 168 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

производственной практики – 72 часа.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего час.	в т.ч. лабораторные и практич. занятия час.	в т.ч. курсовая р-та час.	Всего час.	в т.ч. курсовая р-та час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 -13 ПК 4.1. – 4.9	Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	96	64	42	-	32			
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	<b>64</b>			<b>32</b>			<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Профилактическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья</b> ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ОК 1-13	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности.	2	2
	<b>Содержание</b> Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровья сберегающей среды. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способ-	2	2

ствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения, хроническими обструктивными заболеваниями легких, бронхиальной астмой, сахарным диабетом. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья.

### **Практическое занятие**

#### **Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья**

- изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения
- изучение приемов и методов проведения профилактических бесед;
- изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему;
- изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний;
- разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых);
- проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека;
- составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья

6

2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья;</li> <li>• создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li> <li>• оформление медицинской документации;</li> <li>• применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики;</li> <li>• планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>• контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания;</li> <li>• проведение оценки экологической нагрузки;</li> <li>• проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровья сберегающей среды в домашних и внедомашних условиях,</li> <li>• подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма;</li> <li>• подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения;</li> <li>• подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  написание рефератов по рекомендуемым темам:  «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;  «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;  «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;  «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;  «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;  «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;</p>	5	3
--	---	---	---

	<p>«Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,</p> <p>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»,</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul>		
<b>Тема 2</b> <b>Диспансеризация</b> <b>ОК 1 -13</b>	<b>Содержание</b> Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.	2	2

<p>ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ПК 4.8, ПК 4.9</p>	<p>Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий.</p> <p>Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> <b>Диспансеризация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</li> <li>• изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения;</li> <li>• изучение алгоритма определения групп здоровья у детей;</li> <li>• изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения;</li> <li>• изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения;</li> <li>• ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента;</li> <li>• оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов по заданным темам: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>
--	--	-------------------	-------------------

	<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).</p>		
<b>Тема 3</b> <b>Профилактика заболева-</b>	<b>Содержание</b> <b>Профилактика заболеваний внутренних органов и систем</b>	2	2

<p><b>ний</b> ОК 1 -13 ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.9</p>	<p>Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней органов дыхания. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Профилактика болезней органов пищеварения Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней, предупреждения возникновения острых состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>Профилактика заболеваний внутренних органов и систем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболе-</li> </ul>	<p>6</p>	
---	---	----------	--



	<p>ваниях внутренних органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам:  «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,  «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,  «Средства профилактики болезней органов кровообращения»  «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,  «Средства профилактики болезней органов дыхания»,  «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,  «Средства профилактики болезней органов пищеварения»,  «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,  «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,</li> </ul>	4	2
--	--	---	---

	<p>«Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,  «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ».</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).</p>		
	<p><b>Содержание</b>  <b>Профилактика в акушерстве и гинекологии</b>  Профилактика акушерской патологии.  Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей.. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития</p>	2	2

<p>плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Профилактика гинекологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития гинекологических. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Профилактика в акушерстве и гинекологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> </ul>	6	2
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки);</li> <li>формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,  «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,  «Средства профилактики акушерской патологии»,  «Скрининговая диагностика акушерской патологии»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,  «Средства профилактики гинекологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний».  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).</p>	4	
<p><b>Содержание</b>  <b>Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</b>  Профилактика нарушений физического и психического развития детей.  Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Исследование физической подготовленности. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p>	2	2

<p>Профилактика заболеваний периода новорожденности</p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p> <p>Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста.</p> <p>Профилактика заболевания у детей старшего возраста.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;</li> <li>• определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях;</li> <li>• оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</li> <li>• определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела;</li> <li>• определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;</li> <li>• изучение методов оценки физического развития детских коллективов;</li> </ul>	6	2
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</li> <li>• заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях;</li> <li>• ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях;</li> <li>• составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,          «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,          «Средства профилактики болезней периода новорожденности»,          «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,          «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,          «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,          «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»          «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,          «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,          «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,          «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,          «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста».</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);          Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;          Создание презентаций по заданным темам;          Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;          Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;          Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).</p>	4	
<p><b>Содержание</b>  <b>Профилактика хирургических заболеваний и состояний</b>          Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и</p>	2	2

<p>состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,</p> <p>«Средства профилактики ортопедических болезней»,</p> <p>«Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики травм»,</p> <p>«Средства профилактики травм»,</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).</p>	1	
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Профилактика онкологических заболеваний</b></p> <p>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоро-</p>	2	2





<p>Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,  «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,  «Средства профилактики болезней нервной системы»,  «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Создание презентаций по заданным темам;  Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).</p>	2	2
<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Профилактика заболеваний в офтальмологии, оториноларингологии, стоматологии.</b></p> <p>Профилактика глаукомы. Профилактика миопии. Профилактика дистрофии сетчатки. Профилактика катаракты.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний. Немедикаментозные методы. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p>Профилактика ринитов и ринофарингитов. Профилактика тонзиллитов.</p> <p>Профилактика синуситов. Профилактика аденоидов.</p>	2	2

Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов. Профилактика отитов.  
 Факторы риска развития заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.

Профилактика заболеваний твердых тканей зубов. Профилактика заболеваний пародонта.

Профилактика зубочелюстных аномалий.

Факторы риска заболеваний. Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.

**Самостоятельная работа**

«Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,  
 «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,  
 «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,  
 «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,  
 «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,  
 «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,  
 «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний».

Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);

Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;

Создание презентаций по заданным темам;

Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;

Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу),  
 «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,  
 «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,

1

«Средства профилактики стоматологических заболеваний», «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний».		
<b>Содержание</b> <b>Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний</b> Проведение иммунопрофилактики. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. Роль фельдшера в осуществлении профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. Активная и пассивная иммунизация населения. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.	2	2
<b>Практическое занятие</b> <b>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b> Проведение иммунопрофилактики <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний;</li> </ul>	6	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»;</li> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>• выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>• составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•написание рефератов по заданным темам:  «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,  «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,  «Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,  «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,  «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,  «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,</li> </ul>	4	
---	---	--

	<p>«Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</p> <p>Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу).</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p>	<p>организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;</p> <p>организация здоровьесберегающей среды в социуме;</p> <p>реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</p> <p>обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</p> <p>закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;</p> <p>организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</p> <p>выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</p> <p>проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</p> <p>составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</p> <p>проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</p> <p>организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</p> <p>формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</p> <p>динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</p> <p>контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</p> <p>проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</p> <p>консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</p> <p>проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</p> <p>определение групп риска развития различных заболеваний;</p> <p>проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</p> <p>подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</p> <p>выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</p> <p>проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</p>	72	

контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; проведение текущей и заключительной дезинфекции; составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний		
<b>Итого</b>	168	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

#### **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

#### **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы профилактической деятельности (ПМ.01): Учебник. / Петрова Н.Г и др. – Ростов н/Д.:Феникс, 2017
2. МДК 01.02. Основы профилактики ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий. Изд.3-е, доп. и перераб. /Т.Ю.Быковская и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2017

3. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие.- Изд.2-е, стер. – СПб: Лань,2019

#### **Дополнительные источники:**

1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Серия учебники и учебные пособия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 512 с.
2. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов/ Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. - 224 с.
3. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал.А. Королев и др./ Под ред. А.А. Королева, - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602 с.
6. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. - Питер, 2009. - 720 с.
7. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.
8. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
9. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. Гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Румянцева Г.И. Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.
10. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
11. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
12. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Педиатрия. Практикум. – Москва: ОНИКС, 2008. - 400 с.
13. Батын Г.М., Левшук Л.М. Основы контрацепции. Учебно-методическое пособие. – Минск. - 68 с.
14. Прилепская В.Н. Современные методы контрацепции. Справочное пособие для врачей, 1998.
15. Кулаков В.И., Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медия, 2006.
16. Газазян М.Г. Опыт применения добровольной хирургической стерилизации после родов, 2001. - 26 с.

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

##### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

##### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).



ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 **«Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»**.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

### **Цели и задачи производственной практики:**

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики в течение ... (... часов) по всем трем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается зачетом.

После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен

### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;

проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> </ul>

	документации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul>
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические материалы для проведения занятий;</li> <li>- планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные</li> </ul>

для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности.</li> </ul>	<p>сообщения и выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;</li> <li>- агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;</li> <li>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	- наблюдение и оценка выполнения практических действий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности. Волонтерство. Создание портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий. Оценка эффективности и качества выполнения.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные

профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами , руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умений
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях