



Департамент здравоохранения Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ивановский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Бу / Буланова Л.Б.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №514)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Коптева С.С., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа
Протокол №1 от 30 08 2021 г.
Председатель ЭС Сиднева Л.В. Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа
Протокол №1 от 30 08 2021 г.
Председатель Методического совета Буланова Л.Б. Буланова Л.Б.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01. Лечебное дело дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов (теория - 2 часа, практические занятия - 38 часов); самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	20
в том числе:	
Самотестирование	2
самоподготовка	8
индивидуальные творческие задания	2
доклады/рефераты/эссе	4
лингвистический проект	4
Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Фонетика.	Содержание учебного материала Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	1
	Практическое занятие - проведение фонетического анализа слов; - чтение латинских слов; - тестирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - упражнения для чтения. Работа с учебником; - подготовка к тестированию; - подготовка доклада «История латинского языка»	2	
Тема 2. Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические категории латинского глагола. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	
	Практическое занятие: - чтение и написание рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях		1

	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях. Работа с учебником. Конспектирование.	1	
Тема 3. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение рода, основы и склонения существительного Существительные 1-го склонения. Склонение греческих существительных женского рода на –е. Несогласованное определение.	2	
	Практическое занятие: - определение принадлежности существительного к 1-му склонению; - чтение и написание существительных 1-го склонения в Nom. и Gen.; - образование терминов с несогласованным определением.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов с существительными 1-го склонения и несогласованным определением. Выполнение проектного задания (подготовка трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	
Тема 4. Рецептура	Содержание учебного материала Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	2	
	Практическое занятие: - оформление латинской части рецепта;		1
	- обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании		

	<p>таблеток, суппозиторий и аэрозолей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление рецептурных формулировок с предлогами; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений</p>	1	
<p>Тема 5. Существительные 2-го склонения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основной признак и падежные окончания (Nom., Gen.) существительных 2-го склонения. Склонение греческих существительных среднего рода на – <i>on</i>. Названия лекарственных препаратов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительного ко 2 склонению; - чтение и написание существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного падежа при прописывании суппозиторий и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в рецептурных формулировках с предлогами; - образование названий лекарственных препаратов и употребление их в рецептах; - чтение медицинских терминов. 		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов</p>	1	
<p>Тема 6. Словообразование.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие</p>		

Важнейшие латинские и греческие приставки.	латинские и греческие приставки.	2	
	Практическое занятие: - выделение в медицинских терминах приставок и указание их значений; - анализ и конструирование медицинских терминов, содержащих приставки; - чтение и объяснение терминов, построенных с помощью приставок.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	
Тема 7. Терминологическое словообразование. Греческие корни и терминологические элементы в клинической терминологии	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Понятие «терминологический элемент» (ТЭ). Важнейшие греческие клинические латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	4	
	Практические занятия: - анализ клинических терминов по ТЭ; - конструирование терминов в заданном значении; - чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	2	
Тема 8. Терминологическое словообразование. Терминологические элементы	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Терминологические элементы и греко-латинские дублеты. Суффиксы – <i>-oma</i> , <i>-itis</i> , <i>-iasis</i> , <i>-ism</i> в клинической		

и греко-латинские дубликаты. Суффиксы в клинической терминологии.	терминологии.	2	
	Практическое занятие: - анализ и конструирование клинических терминов по известным словообразовательным элементам; - образование названий патологических состояний с помощью суффиксов; - перевод и объяснение значений терминов при помощи словообразовательных элементов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	
Тема 9. Имя прилагательное. Прилагательные 1-й группы.	Содержание учебного материала Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные 1-й группы. Согласованное определение. Алгоритм согласования.	2	
	Практическое занятие: - определение принадлежности прилагательных к 1-й группе; - согласование прилагательных 1-й группы с существительными; - образование анатомических терминов с прилагательными 1-й группы; - написание рецептов с согласованными определениями, выраженными прилагательными 1-й группы; - чтение и перевод медицинских терминов с согласованным определением.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1-й группы. Выполнение индивидуального проектного задания (составление	1	

	трёхязычного словаря медицинских терминов)		
Тема 10. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Содержание учебного материала Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов и заключённая в них информация.	4	2
	Практические занятия: - выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с выделением в названиях лекарственных препаратов частотных отрезков и заключённой в них информацией		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование.	2	
Тема 11. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала Названия химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей)	2	1
	Практическое занятие: - образование названий оксидов, кислот и солей и их употребление в именительном и родительном падежах;		
	- употребление химической номенклатуры в рецептах на различные лекарственные формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык рецептов, в состав которых входят названия химических элементов и их соединений	1	
Тема 12.	Содержание учебного материала		

3-е склонение существительных	Основной признак существительных 3-го склонения. Особенности склонения. Словарная форма. Определение рода и основы существительных 3 склонения. Падежные окончания (Nom., Gen.). Исключения из правила о роде. Согласование прилагательных с существительными 3 склонения.	4	
	Практические занятия: - определение принадлежности существительных к 3 склонению; - определение рода и основы существительных 3 склонения; - согласование существительных 3 склонения с прилагательными; - чтение и написание медицинских терминов и рецептов с существительными 3-го склонения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Выполнение индивидуальной проектной работы (создание трёх-язычного словаря медицинских терминов)	2	
Тема 13. Терминологическое словообразование. Греческие корни и терминологические элементы в клинической терминологии	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Важнейшие греческие корни и терминологические элементы, употребляющиеся в медицинской клинической терминологии.	2	
	Практические занятия: - анализ клинических терминов по ТЭ; - конструирование терминов в заданном значении; - чтение и объяснение клинических терминов по знакомым ТЭ		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Подготовка к тестированию. Выполнение индивидуальной проектной деятельности	1	

	(составление трёхязычного словаря медицинских терминов)		
Тема 14. Прилагательные 2-й группы.	Содержание учебного материала Прилагательные 2-й группы – прилагательные 3-го склонения. Деление на подгруппы: трёх, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения. Согласование с существительными в роде, числе, падеже. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	2	
	Практическое занятие: - определение принадлежности прилагательных ко 2-й группе; - согласование прилагательных 2-й группы с существительными; - образование медицинских терминов с прилагательными 2-й группы; - перевод рецептов с согласованными определениями, выраженными прилагательными 2й группы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2-й группы. Выполнение индивидуальной проектной работы (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	
Тема 15. Существительные 4-го и 5-го склонений	Содержание учебного материала Существительные 4-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.), исключения из правила о роде. Существительные 5-го склонения: признак, падежные окончания (Nom., Gen.). Особенности употребления слова « <i>species</i> » в рецептах. Согласование прилагательных с существительными 4-го и 5-го склонений.	2	
	Практическое занятие: - определение принадлежности существительных к 4-му и 5-му склонениям;		

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и написание существительных 4 и 5 склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - чтение и перевод медицинских терминов и рецептов с существительными 4 и 5 склонений. 		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4-го и 5-го склонений. Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	
Тема 16. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки в медицинской терминологии	Содержание учебного материала Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Итоговый тестовый контроль знаний.	2	
	Практическое занятие: <ul style="list-style-type: none"> - выделение в составе термина числительных-приставок и извлечение заключённой в них информации; - перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят числительные-приставки; - выполнение заданий в тестовой форме с целью контроля усвоения изученного материала 		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Конспектирование. Выполнение индивидуального проектного задания (составление трёхязычного словаря медицинских терминов)	1	
ИТОГО		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зимина М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: Учебник. Изд. 2-е, стереотипн. «Лань», 2021. – 120 с. – (Учеб. лит. для студентов мед. колледжей и училищ). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
2. Марцелли А.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией. 3-е издание, стереотипн. «Феникс», 2020. – 382 с. Допущен Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Минздрава Российской Федерации для студентов средних профессиональных учебных заведений медицинского профиля.
3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). – Изд. 27-е. стер. – М.: КНОРУС. 2018.

Дополнительные источники:

1. Кондратьев Д.В., Заборовская О.С., Хомич Е.Н. Латинский язык. – Гродно, ГрГМУ, 2008.
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО «ШИКО», 2007.
4. Савина Г.П. Основы латинского языка и медицинской терминологии. –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006
5. Беспяева К.А., Нупилова А.Б. Словарь анатомической терминологии. – Караганда, 2012.
6. Машковский М.Д. Лекарственные средства.- 15-е изд., перераб., испр. и доп. - М.: РИА «Новая волна»: издатель Умеренков, 2007.- 1206 с.
7. Рысина И.В. Рецепттура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ГОУ СПО «ИМК» Минздрава России. – 2003.
8. Рысина И.В. Имя прилагательное. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
9. Рысина И.В. Химическая номенклатура. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2006.
10. Рысина И.В. Словообразование. /Методическая разработка для самоподготовки студентов. – Иваново, ФГОУ СПО «Ивановский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2009.
11. Рысина И.В. Имя существительное в латинском языке. – Иваново, ФГОУ СПО «ИМК» Минздравсоцразвития России. – 2010.
12. Бехтер А.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Санкт-Петербургский государственный университет, 2017.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

1. ru.lingualatina <http://community.livejournal.com/ru-lingualatina/profile>
2. Uz-Translations-language portal: <http://www.uz-translations.su/?category=latbooks@cstart=2>
3. <http://linguaeterna.com/mediawik//index.php?title=P-P⁰PiP”P⁰PiPsPcu> – СГСС P⁰

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе); - зачет.
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов эссе); - зачет.
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; - зачет.
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); - зачет.

<p>- 500 лексических единиц;</p>	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>- зачет.</p>
<p>- глоссарий по специальности.</p>	<p>- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц -опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта);</p> <p>- зачет.</p>